



Akademische SprachtherapeutInnen sind kompetenter Teil des Unterstützungssystems und müssen an der Inklusion, Förderung und Therapie sprachlich beeinträchtigter Menschen beteiligt werden. Für effektive sprachtherapeutische Angebote im inklusiven Kontext müssen die Rahmenbedingungen stimmen.

#### Der dbs fordert:

- dass alle sprachbehinderten Menschen die erforderliche therapeutische Unterstützung erhalten, und zwar dort, wo sie den größten Teil ihres Tages verbringen
- dass die Kompetenzen akademischer SprachtherapeutInnen mehr als bisher bei der Planung inklusiver Angebote einbezogen werden
- die Öffnung von pädagogischen und inklusiven Einrichtungen für sprachtherapeutisches Fachpersonal
- eine Vergütungsposition für die zeitintensiven Planungs- und Kooperationsgespräche in inklusiven Einrichtungen
- dass bei Therapien in Tageseinrichtungen die gleichen Qualitätsanforderungen an die therapeutische Qualifikation und die räumliche Ausstattung gelten wie bei ambulanter Therapie in der Praxis
- dass die Kostenträger gemeinsam mit den Heilmittelerbringern einen organisatorischen Rahmen und angemessene Vergütungsstrukturen für Therapien in pädagogischen Ganztageseinrichtungen, in Wohn- und Werkstätten erarbeiten

#### Wer ist der dbs?

Der dbs ist der Berufs- und Fachverband akademisch ausgebildeter Sprachtherapeuten/Logopäden. Akademische Sprachtherapeuten sind spezialisiert auf die Prävention, Diagnostik, Therapie, Beratung und Nachsorge bei Störungen der Sprache, des Sprechens, der Stimme und des Schluckens. Sie behandeln Kinder, Jugendliche und Erwachsene.

Die über 3.000 Mitglieder des Verbandes sind Sprachheilpädagogen, Klinische Linguisten, Patholinguisten, Klinische Sprechwissenschaftler sowie Sprachtherapeuten (Bachelor/Master) und Logopäden (Bachelor/Master). Alle sind Absolventen von interdisziplinären, therapie-spezifischen Hochschulstudiengängen.

Weitere Informationen zum dbs finden Sie hier:



[www.dbs-ev.de](http://www.dbs-ev.de)



[www.facebook.com/sprachtherapeuten](https://www.facebook.com/sprachtherapeuten)

#### Geschäftsstelle:

**Deutscher Bundesverband der akademischen Sprachtherapeuten**

Goethestraße 16, 47441 Moers

Tel.: 02841 998 191-0

[www.dbs-ev.de](http://www.dbs-ev.de), [info@dbs-ev.de](mailto:info@dbs-ev.de)

Layout: de Haar Grafikdesign, Köln · [www.dehaar.de](http://www.dehaar.de)

Fotos: dbs, Fotolia (Olesia Bilkei, weseetheworld), Ricarda Braun

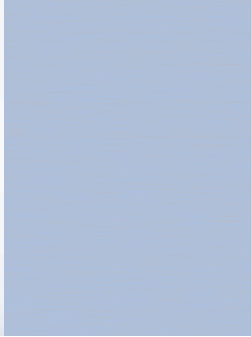
ViSdP: RA Volker Gerrlich



## Sprachtherapie und Inklusion

Informationen für Fachpersonen

**dbs** Deutscher Bundesverband  
der akademischen  
Sprachtherapeuten



## **Inklusion als sprachtherapeutisches Aufgabenfeld**

Kommunikation ist ein Menschenrecht: Artikel 21 der UN-Behindertenrechtskonvention erkennt u.a. das Recht von behinderten Menschen an, sich Informationen und Gedankengut frei zu beschaffen, zu empfangen und weiterzugeben. Menschen mit sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen haben einen Anspruch auf Förderung, Therapie und Unterstützung, um am Alltag vollständig teilhaben zu können.

Für akademische SprachtherapeutInnen ist es selbstverständlich, sich an der Aufgabe der Inklusion zu beteiligen.

Viele Menschen können von inklusiver sprachtherapeutischer Unterstützung profitieren:

- Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen erhalten professionelle Unterstützung beim Spracherwerb und beim schulischen Lernen
- Bei Menschen mit neurologischen Erkrankungen kann Sprachtherapie zur Wiedereingliederung in den Arbeitsmarkt beitragen
- Menschen mit körperlichen oder geistigen Behinderungen können mit sprachtherapeutischer Hilfe alternative Kommunikationsmöglichkeiten erlernen
- ErzieherInnen, LehrerInnen und Förderteams brauchen sprachspezifische Beratung und Hilfestellungen zum Umgang mit kommunikationsbeeinträchtigten Kindern



## **Hindernisse für eine inklusive sprachtherapeutische Versorgung ...**

In der Phase der Einführung des Inklusionsrechts erschweren manche organisatorische Hindernisse eine erfolgreiche, d.h. therapeutisch begleitete Inklusion von sprachbehinderten Menschen: In pädagogischen Ganztageseinrichtungen fehlen oft Planstellen und geeignete Räumlichkeiten für Sprachtherapie. Es gibt kaum Zeit für den notwendigen Austausch zwischen der Sprachtherapeutin, den Kommunikationspartnern im Alltag und dem pädagogischen Team. Oft muss die Sprachtherapie deshalb außerhalb der Ganztagsbetreuung, d.h. abends und isoliert vom Alltag der Betroffenen stattfinden.

### **... und Lösungen: Zugänge zu inklusiver Sprachtherapie**

Wenn der Arzt in der Verordnung für Sprachtherapie die besondere Schwere und Langfristigkeit der Schädigung feststellt, kann die Therapie auch in der tagesstrukturierenden Einrichtung stattfinden. Das gilt in manchen Bundesländern z.B. auch für die sprach-, sprech- oder schlucktherapeutischen Anteile im Rahmen der „Komplexleistung Frühförderung“.

Der dbs berät seine Mitglieder über länderspezifische Regelungen und Anforderungen.

Die dbs-Standpunkte zur Inklusion finden Sie auch in:  
**Inklusion als sprachtherapeutisches Aufgabenfeld.**  
Ein Positionspapier des dbs.

[www.dbs-ev.de/inklusion.html](http://www.dbs-ev.de/inklusion.html)

## **Was akademische Sprachtherapeuten zur Inklusion beitragen können**

Akademische Sprachtherapeuten bieten allen Patienten mit Sprach-, Sprech-, Stimm-, Hör- oder Schluckstörung eine professionelle und individuelle Behandlung. Sprachtherapeutische Maßnahmen zielen immer auf die Verbesserung der kommunikativen Teilhabe. Deshalb muss die sprachtherapeutische Kompetenz vor allem bei umfassenden Störungsbildern, z.B. im Rahmen von Mehrfach-Behinderungen, in den Inklusionsprozess eingebunden werden.

Akademische SprachtherapeutInnen unterstützen die Inklusion, weil sie

- die Experten für Kommunikation unter erschwerten Bedingungen und für das sprachliche Potential ihrer Klienten sind
- die sprachliche Entwicklung von Kindern so unterstützen können, dass schulisches und sprachliches Lernen besser gelingen
- sprachbehinderten Menschen und ihren Kommunikationspartnern ermöglichen, trotz geringer oder fehlender Lautsprache zu kommunizieren
- mit ihrer Schnittstellenkompetenz beim Übergang von der Kita zur Schule oder von der Schule zum Beruf beraten können
- als Kommunikationsexperten die Teams in inklusiven Einrichtungen beraten können